



وزارت تحصیلات عالی
ریاست محصلان خصوصی
مؤسسه تحصیلات عالی خصوصی تاج
معاونیت امور علمی



خط مشی بهبود یاددهی و یادگیری در مؤسسه تحصیلات عالی خصوصی تاج

فصل اول

عمومیات

مبنی

ماده اول:

این خط مشی (پالیسی) به تأسی از بند بیست و یکم و بیست و دوم خط مشی بهبود یاددهی و یادگیری برای نهادهای تحصیلات عالی تهیه گردیده است.

اهداف

ماده دوم:

این خط مشی در راستای رسیدن به اهداف ذیل تهیه می گردد:

۱. تطبیق پالیسی یاددهی و یادگیری تحصیلات عالی کشور؛
۲. تضمین آموزش با کیفیت برابر با معیارات پذیرفته شده ملی و بین المللی؛
۳. نظارت و ارزیابی از کیفیت تدریس استاد؛
۴. نظارت از روند یاددهی و یادگیری مؤثر در مؤسسه؛
۵. بهبود یاددهی و یادگیری در سطح مؤسسه؛

اصطلاحات

ماده سوم: اصطلاحات ذیل در این پالیسی، معانی ذیل را افاده می کنند:

۱. **تدریس:** عبارت است از تعامل یا رفتار متقابل استاد و محصل، بر اساس طراحی منظم و هدفدار استاد، برای ایجاد تغییر در رفتار محصل. تدریس مفاهیم مختلف مانند نگرشها، گرایشها، باورها، عاداتها و شیوه های رفتار و به طور کلی، انواع تغییراتی که میخواهیم در محصلین ایجاد کنیم را در بر می گیرد.
۲. **تدریس نوین:** عبارت است از فرایند انتقال مهارت و دانش به محصلین با توسل به روشهای فراگیر نظری، عملی که در آن، علایق و توانمندی های محصلین محراق توجه قرار گرفته و تقویت می گردد. استاد هنگام تدریس از وسایل و امکانات آموزشی زیادی استفاده میکند و یادگیری مؤثر را از طریق تمرین ها و فعالیت های متنوع به عهده ی فراگیران می گذارد و آنان را در تحقق اهداف و یادگیری مفاهیم درس دخالت می دهد.
۳. **یادگیری فعال:** عبارت است از فرایند ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه فرد که براساس تجربه و از طریق سهم گیری در فعالیت های نظری، عملی و مشاهدوی، حاصل می شود.
۴. **پلان بهبود کیفیت تدریس توسط استاد:** برنامه ریزی منظم و از قبل تدوین شده می باشد که بر مبنای یافته های ارزیابی خودی از کیفیت تدریس، ارزیابی توسط آمرین دیپارتمنت ها، پیشنهادات محصلین، پیشنهادات اصلاحی مجلس دیپارتمنت و با توجه به میزان موفقیت در تطبیق پلان عملیاتی قبلی، جهت بهبودبخشی کیفیت یادگیری و یاددهی، از سوی استاد مضمون برای سمستر آینده طرح و به تصویب دیپارتمنت می رسد.
۵. **پلان بهبود کیفیت تدریس توسط آمر دیپارتمنت:** برنامه ریزی منظم و از قبل تدوین شده می باشد که بر مبنای یافته های ارزیابی از کیفیت تدریس توسط دیپارتمنت، ارزیابی از کیفیت تدریس توسط کمیته های فرعی ارتقای کیفیت، پیشنهادات استادان

و محصلین، و نیازمندی‌های بازار کار جهت بهبود بخشی پروسه آموزش و نیل به اهداف استراتژیک دانشکده و مؤسسه و با توجه به میزان موفقیت در تطبیق پلان عملیاتی قبلی، از سوی آمر دیپارتمنت طرح و پس از تصویب در مجس دیپارتمنت، از سوی ریاست دانشکده به تصویب می‌رسد.

فصل دوم

خط مشی مؤسسه در قبال بهبود یادگیری و یاددهی

خط مشی مؤسسه در قبال بهبود یاددهی

ماده چهارم: استادان عامل انتقال دانش و تدریس هستند و برای یاددهی مؤثر و ارائه تدریس با کیفیت، از شیوه‌های مناسب تدریس استفاده می‌نمایند. خط مشی مؤسسه در قبال بهبود یاددهی قرار ذیل می‌باشد:

۱. استادان تلاش می‌روند تا بر اساس سیستم آموزشی محصل محور (OBE/ SCL) تدریس نمایند.
۲. مؤسسه زمینه آموزش تدریس نوین برای استادان را فراهم می‌سازد.
۳. استادان جهت به‌روز سازی مواد درسی و منابع آموزشی از قبیل کتب و لکچرنوت‌ها مکلف می‌باشند.
۴. استادان جهت تهیه کورس پالیسی طبق سیستم جدید آموزشی (OBE/ SCL) مکلف بوده و آمرین دیپارتمنت‌ها بر نظارت از تطبیق آن تأکید می‌ورزند.
۵. مرکز انکشاف مسلکی زمینه ارتقای ظرفیت و مهارت‌های عملی، تخیلی و مسلکی تدریس استادان از جمله ساختن سلایدهای معیاری آموزشی، مهارت‌های تحقیقی و پژوهشی، مهارت زبان و کمپیوتر را فراهم مینماید.
۶. استادان، آمرین دیپارتمنت و کمیته‌های تضمین کیفیت، به تطبیق طرزالعمل ارزیابی اصلاحی از کیفیت تدریس استادان مطابق رهنمودهای مربوط، مکلف می‌باشند.
۷. آمرین دیپارتمنتها و استادان به تهیه و تطبیق پلان بهبود کیفیت تدریس ملزم می‌باشند.
۸. آمریت تحقیقات علمی مؤسسه به راه‌اندازی کنفرانس‌های علمی استادان مکلف می‌باشد.
۹. آمریت تحقیقات علمی به توسعه تحقیقات علمی استادان و نشر آثار علمی ملزم می‌باشد.

خط مشی مؤسسه در قبال بهبود یادگیری

ماده پنجم: خط مشی مؤسسه در قبال بهبود یادگیری قرار ذیل می‌باشد:

۱. بهبود مهارت‌های تخصصی و کارهای عملی محصلین؛
۲. انکشاف مراکز خدمات دانشجویی از قبیل مرکز مشاوره روانی، صحی، دانشجویی و شغلی، ایجاد مرکز زبان‌ها و کمپیوتر؛
۳. تقویت و تطبیق دروس عملی، سیرهای علمی، پروژه‌های درسی، ستاژ، ...
۴. تأکید بر پلان‌های عملیاتی محصلین؛
۵. راه‌اندازی ورکشاپ‌های آموزشی از قبیل مهارت‌های مطالعه، سی وی نویسی، زبان، کمپیوتر، روش مصاحبه، مناظره و غیره برای دانشجویان؛
۶. راه‌اندازی تحقیقات علمی و کنفرانس‌های محصلین؛
۷. ایجاد و تقویت فرهنگ مطالعات و گفت‌وگوهای علمی محصلین؛

۸. تقویت نقش محصلین در پروسه ارزیابی اصلاحی از کیفیت تدریس استادان؛
۹. فراهم‌سازی تسهیلات و تجهیزات لازم آموزشی جهت رفع نیازهای محصلین؛
۱۰. تأکید بر یادداشت برداری نکات عمده و برجسته لکچر استادان از محصلین؛
۱۱. تشویق و ایجاد انگیزه برای رشد جرئت پرسشگری و پاسخدهی در محصلین؛
۱۲. نظارت جدی از فعالیت‌های استادان رهنما جهت رهنمایی محصلین و حل مشکلات آنان در خصوص پروسه یادگیری؛

کورس پالیسی و پلان عملیاتی

ماده ششم

۱. استادان مکلف اند کورس پالیسی خویش را در مطابقت با رهنمودهای وزارت تحصیلات عالی تهیه و قبل از آغاز سمستر در اختیار اداره مربوط و در شروع دروس، در دسترس محصلین قرار دهد.
۲. استادان مکلف اند پلان‌های عملیاتی خویش را در مطابقت با رهنمودهای مربوط ترتیب و قبل از شروع سمستر به اداره مربوط تحویل دهند.
۳. استادان مکلف اند طبق کورس پالیسی و پلان‌های عملیاتی خویش تدریس نموده و در ختم سمستر طبق فورم‌های مربوطه، از تطبیق آن به اداره مربوط گزارش ارائه نمایند.

فصل سوم

تطبیق و نظارت از تطبیق خط مشی مؤسسه در قبال بهبود یادگیری و یاددهی

تطبیق خط مشی

ماده هفتم: خط مشی یاددهی و یادگیری در مؤسسه از طرق ذیل تطبیق می‌گردد:

۱. کمیته‌های فرعی ارتقای کیفیت در سطح دانشکده‌ها، در ختم هر سمستر دایر گردیده و از تطبیق پلان‌های بهبود کیفیت تدریس و پلان‌های عملیاتی انفرادی استادان و آمرین دیپارتمنت‌ها، بررسی دست‌آوردها و چالش‌ها، مسوول اند.
۲. استادان مکلف اند در ختم سمستر، از تطبیق پلان‌های عملیاتی انفرادی و پلان‌های بهبود کیفیت به آمرین دیپارتمنت‌ها، گزارش دهند.
۳. آمرین دیپارتمنت‌ها مکلف اند قبل از شروع سمستر جدید از تطبیق پلان‌های بهبود تدریس و پلان‌های عملیاتی استادان، دست‌آوردها و چالش‌ها به کمیته فرعی ارتقای کیفیت دانشکده گزارش ارائه نمایند.
۴. کمیته‌های فرعی ارتقای کیفیت مسوول اند گزارش توحیدی از تطبیق پلان‌های عملیاتی و بهبود تدریس استادان و آمرین دیپارتمنت‌ها، دست‌آوردها و چالش‌ها با ذکر پیشنهادات اصلاحی، ترتیب و به کمیته مؤسساتی ارتقای کیفیت رسماً ارسال نمایند.
۵. کمیته مؤسساتی ارتقای کیفیت در تطبیق خط مشی بهبود یاددهی و یادگیری وزارت تحصیلات عالی و خط مشی بهبود یاددهی و یادگیری در سطح مؤسسه، مسوول می‌باشد.

نظارت از تطبیق پالیسی

ماده هشتم: خط مشی یاددهی و یادگیری در مؤسسه از طرق ذیل نظارت می‌گردد:

۱. دیپارتمنت‌ها بصورت ماهوار تشکیل جلسه داده و از چگونگی پیشرفت و تطبیق پلانهای عملیاتی و پلانهای بهبود تدریس استادان نظارت نموده و گزارش آنرا به ریاست دانشکده مربوطه ارسال می‌نمایند.
۲. کمیته‌های فرعی ارتقای کیفیت در سطح دانشکده‌ها تحت ریاست رئیس دانشکده، بصورت ماهوار تدویر جلسه نموده و از چگونگی پیشرفت و تطبیق پلانهای عملیاتی و پلانهای بهبود تدریس استادان و آمرین دیپارتمنت‌ها، نظارت نموده و گزارش آنرا به معاونیت امور علمی ارسال می‌نمایند.
۳. معاونیت امور علمی، در ختم هر سمستر و یا طبق لزوم دید، با رؤسای کمیته‌های فرعی ارتقای کیفیت و آمرین دیپارتمنت‌ها تشکیل جلسه نموده و از تطبیق پلانهای بهبود کیفیت تدریس و پلانهای عملیاتی انفرادی استادان و آمرین دیپارتمنت‌ها، دستاوردها و چالش‌ها و پلان‌ها سمستر جدید، نظارت نموده و راهکارهای مناسب را به کمیته مؤسساتی ارتقای کیفیت، پیشنهاد می‌نمایند.
۴. کمیته مؤسساتی ارتقای کیفیت از تطبیق خط مشی بهبود یاددهی و یادگیری وزارت تحصیلات عالی و خط مشی بهبود یاددهی و یادگیری در سطح مؤسسه، نزد وزارت تحصیلات عالی مسوول می‌باشد.

انفاذ

ماده نهم

این پالیسی در سه فصل و نه ماده تهیه گردیده و طی جلسه تاریخی ۳۰ / ۶ / ۱۴۰۰ شورای علمی مؤسسه مطرح و با اکثریت آرای جلسه تصویب و ثبت پروتوکول شماره (۷) کتاب جلسات گردید. از تاریخ تصویب، نافذ می‌باشد.